**Авторская разработка тематического родительского собрания**

**«Читаем Аксакова вместе»**

**в 4 классе учителя начальных классов МБОУ Школы №13 г.о.Самара**

**Захаровой Надежды Михайловны**

**Традиции семейного чтения, или как вырастить читающего и мыслящего человека**

**Направленность : социо - психологическая**

**Цель собрания:** создание условий для проявления познавательной активности родителей по средствам психолого- педагогического просвещения.

**Задачи собрания:**

- установить партнёрские отношения с семьёй каждого ученика;

**-** познакомит с новой технологией работы с книгой для приобщения ребёнка к чтению;

- познакомить с технологией составления синквейна;

- познакомить с интерактивным методом воспитания через участие и взаимодействие родителей и ребёнка.

**Вид:** психолого – педагогическое просвещение.

**Форма проведения**: образовательный квест.

**Средства** :

-презентация отрывка мультипликационного фильма «Аленький цветочек»;

-набор бумаги А-4;

-клей по количеству команд;

-ножницы по количеству команд;

-цветные карандаши или фломастеры каждой команде;

-набор карточек для создания книги по темам- книжка- инструкция;

-листовка советов библиотекаря каждому участнику собрания;

-пластилин;

Подготовительная работа: кроссворды учеников к сказке С.Т.Аксакова «Аленький цветочек»

**Участники**: родители и учащиеся класса.

**Концепция**

Литературное чтение — один из основных предметов в об­учении младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию.

Успешность изучения курса литературного чтения обеспечи­вает результативность по другим предметам начальной школы.

  Почему современные дети не любят читать? Этот вопрос стал едва ли не определяющим в судьбе целого поколения. Проблема чтения становится государственной. На съезде Российского книжного союза в Москве было отмечено то, что Россия стремительно теряет статус самой читающей страны, наблюдается кризис российской культуры и литературы (по данным социального опроса), растет число россиян, не читающих книги, а 18% населения не имеют дома книг совсем! Ни одной! Современное общество заинтересовано в квалифицированном читателе, т.к. мы живем в условиях изобилия информации, поэтому извлечение нужной информации из текста и её преобразование становятся важнейшими умениями, без которых невозможно жить в обществе и достичь успехов.

**Ход мероприятия**

Радуйтесь каждому прочитанному слову ребенка,

понимая, что это действительно его маленькие победы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| этапы | цель | Инструментарий по достижению  цели | Раздаточный  материал | Деятельность  Родителей и учащихся | Планируемый  результат |
| Вводный  1.Мотива  ция к деятельности | Настрой на работу  Постановка проблемной ситуации | Словесное приветствие     -  Здравствуйте, уважаемые родители! Очень рада Вас видеть на нашем собрании. Спасибо за ваше внимание к собственному ребенку, за желание сотрудничать с учителем. А начнем мы с вами работу с просмотра отрывка из мультфильма «Аленький цветочек». | Видео  презентация | Приветствие учителя. | Создание положительной атмосферы  Прогнозирование темы собрания |
| Смотрят фрагмент мультипликационного фильма «Аленький цветочек» |
| Основной  2. Актуализация | Постановка проблемной ситуации | Учебная дискуссия.  . - Скажите, пожалуйста,  как мультфильм связан с нашим собранием?  - Правильно, на уроках чтения изучается то произведение.  -Вопрос для ответа «про себя» : приступил ли ученик к домашнему чтению без вашего вмешательства?  -Что можем мы сделать, чтобы вырастит читающего, а значит мыслящего человека? |  | Участие в дискуссии | Постановка проблемного вопроса перед каждым родителем |
| 3. Новые знания | Познакомить с новыми формами работы над литературным произведе  нием | Рассказ учителя  -Уходит, теряется традиция семейного чтения, когда вся семья находила время собраться вместе и почитать интересную книгу. Обсудить её. Здесь заложена не только задача приобщить ребёнка к чтению, но и показатель заинтересованности взрослых в совместном чтении.  -Трудно оторвать не только ребёнка от компьютера, да и взрослых.  -Как быть? Компьютер НЕ ЗАМЕНИТ общения с родителями, НЕ ЗАМЕНИТ маминого тёплого слова, не погладит по голове, не прижмёт к себе.  - Хочу показать вам работу с книгой, которую мы попробовали с ребятами. Детям понравилась работа с современным названием «Квест- игра» в команда без передвижения. Но, главным условием участия в игре, было знание содержания сказки. |  | Получают информацию | Заинтересовать  проблемой |
|  | Инструктаж о проведении игры | Беседа-инструктаж  -Квест-игра проходит в команде. Делиться можно по-разному. Мы поделимся на пять команд по списку.  -Команды получают книжку-инструкцию. | (См. в приложении №1)  Команды родителей получают книжки-инструкции. | Делятся на пять команд по списку.  Читают инструкции и выбирают поручение. | Согласиться с составом команды.  Выбрать поручение «по душе».  Каждый может проявить себя. |
|  | Познакомить с новой технологией  критического мышления  «синквейн» | Педагогическое просвещение. Рассказ  -В работе одной группы встретиться задание с «синквейном».Что это такое?  -Это характеристика героя сказки в пяти строчках, составляется по 5 вопросам, отвечаем на первый вопрос одним словом, на второй- двумя словами, на третий -3 и т.д.  Вопросы:  1.Кто герой?  2.Какой он?  3.Действия героя в сказке?  4. Роль героя в событиях сказки?  5. Кто он, но вашему мнению? | Книжки- инструкции | Знакомятся с содержанием книжки – инструкции с целью поиска листа с синквейнами. Используют помощь учеников. | Использование  информации в домашней работе |
| 4.Ход игры | Освоение новой технологии  «квест» | Интерактивная деятельность  Творческая  работа в группах.  Индивидуальная работа по поручениям. | Клей.  Ножницы.  Бумага А-4.  Цветные карандаши.  Фломастеры.  Пластилин.  Кроссворды учеников к сказке. | Работают над созданием книжки-малышки по заданиям. | Создание СВОЕЙ красочной авторской книжки-малышки.  Коммуникационных взаимодействий между игроками |
| 5.Презентация продукта | Совместное  выступление | Технология : ситуация успеха.  - Настало время представить свою работу. Вы трудились, творили, старались. Теперь произведите впечатление на слушателей. Вы - лучшие! | Книжка-малышка | Выступление команды. Презентация нового книжного продукта | Командное участие в работе.  Показать, что все члены семьи будут полезны. |
| Заключительный | Подведение итога работы | Рефлексия (дискуссия, самостоятельная работа)  Оценка работы   1. Коммуникационная - обмен мнениями и новой информацией между родителями и педагогом; 2. Информационная - приобретение родителями нового знания; 3. Мотивационная - побуждение родителей к дальнейшему расширению информационного поля; 4. Оценочная - соотнесение новой информации и уже имеющихся у родителей знаний, высказывание собственного отношения. 5.оценка процесса. | Лист бумаги А-4 для записи ответов:  Чему научились?  Что можете ещё предложить? | Дают оценку своей деятельности.  Предлагают свои виды работы из семейного опыта.  Заполняют лист рефлексии. | Оказание практической помощи родителям, заинтересованным в успешном обучении детей, положительного климата в семейных взаимоотношениях. |
| Итог | Помощь практически  ми советами | Подарок  - На память о нашей работе получите листовки с советами психологов и библиотекарей о том, как вырастить читающего и мыслящего человека.  -Всего доброго. Спасибо за работу. | Листовка советов (см.в приложении №2) | Получают листовки  Благодарят детей за помощь, учителя за просвещение. | Дать практические советы от библиотекаря. |

Приложение №1

**к тематическому родительскому собранию**

**«Читаем Аксакова вместе»**

**в 4 классе учителя начальных классов МБОУ Школы №13 г.о.Самара**

**Захаровой Надежды Михайловны**

**Традиции семейного чтения, или как вырастить читающего и мыслящего человека**

Книжка- инструкция команде №1

«Книга-сказка» с.1-6

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТ РАБОТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| поручение | фамилия |
| -раскрашивают ( 2 человека); |  |
| -вырезают и клеят ( 1 человек); |  |
| -работают с текстом книги (2 человека); |  |
| -оформляют обложку (1 человек); |  |
| -рассказывают о проделанной работе (1человек); |  |
| -руководит работой ( 1 человек) |  |
|  |  |
| -стараются и переживают (все); |  |

Выполните задания по инструкции и у вас получится книжка

1.Страница 1.

Найдите правильную запись и приклейте на страницу жанр произведения, фамилию автора и название:

**СКАЗКА ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК П. БАЖОВ**

|  |
| --- |
|  |

**СКАЗКА АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕ П.ЕРШОВ**

|  |
| --- |
|  |

**СКАЗКА АЛЕНЬКИЙ ЦВЕТОЧЕК С. АКСАКОВ**

|  |
| --- |
|  |

**СКАЗКА КРАСАВИЦА И ЗВЕРЬ Жанна-Мари Лепренс де Бомон**

|  |
| --- |
|  |

2. На страницу 1 выбери **правильно** и помести портрет автора сказки

3. На страницу 2 наклей рисунки по сюжету сказки и подпиши к ним названия. Можно использовать текст сказки.

3.На страницу 3 размести текст и приготовься кратко пересказать

|  |
| --- |
| **Это интересно:**  **Сказка «Аленький цветочек», известная в России с 1858 года благодаря писателю Сергею Тимофеевичу Аксакову, на самом деле намного старше и имеет множество двойников в других странах. Например, в Америке дети с удовольствием смотрят мультфильм студии «Дисней» под названием «Красавица и Чудовище» («Beauty and the Beast»). А еще раньше, в 1757 году Мари-Жанна Лепренс де Бомон во Франции записала одноименную сказку («La belle et la bête»), которую также слышал и другой собиратель народного творчества, Шарля Перро (Франция). Есть и другие, похожие по сюжету народные и литературные сказки, главная мысль которых: всегда нужно судить о человеке не по внешности, а по поступкам и по душевным качествам, и тогда добрые чудовища превратятся в прекрасных принцев. И не цветок, а любовь и верность сотворят чудеса. Кстати, Аксаков ни разу в сказке не назвал аленький цветочек волшебным, а лишь прекрасным!** |

4.Для 4 страницы есть загадка. Прочитай, отгадай.

|  |
| --- |
| Размести на странице текст загадки и напиши ответ.  Жил да был один купец, уважаемый вдовец. Был он сказочно богат, но казне своей не рад. Он в казне не видел прока, если сердце одиноко. Торговался всё ж до ночи ради трёх красавиц дочек. Их наряды на подбор – шитый золотом узор. Словно лебеди плывут, разговор как нить ведут. Старшие хотя бойчее, младшая купцу милее. Как- то раз купец собрался да и за море подался за каким-то интересом: за прибытком аль привесом. Долго за морем он был, наконец домой приплыл. Дочерям привёз подарки. Старшеньким – каменьев ярких. Младшей, спрятав в узелок, чудный ... |

5.Размести на 5-7 странице кроссворды к сказке, которые приготовили ребята вашей группы дома.

6. Для последней странице пластилином раскрась «аленький цветочек».



Книжка- инструкция команде №2

«Герои сказки» с. 7 - 12

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТ РАБОТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| поручение | фамилия |
| -раскрашивают ( 2 человека); |  |
| -вырезают и клеят ( 1 человек); |  |
| -работают с текстом книги (2 человека); |  |
| -оформляют обложку (1 человек); |  |
| -рассказывают о проделанной работе (1человек); |  |
| -руководит работой ( 1 человек) |  |
|  |  |
| -стараются и переживают (все); |  |

1.Определи героя сказки .Раскрась рисунок. Вырежи рисунок и наклей на страницу. Подбери из текста сказки описание героя.



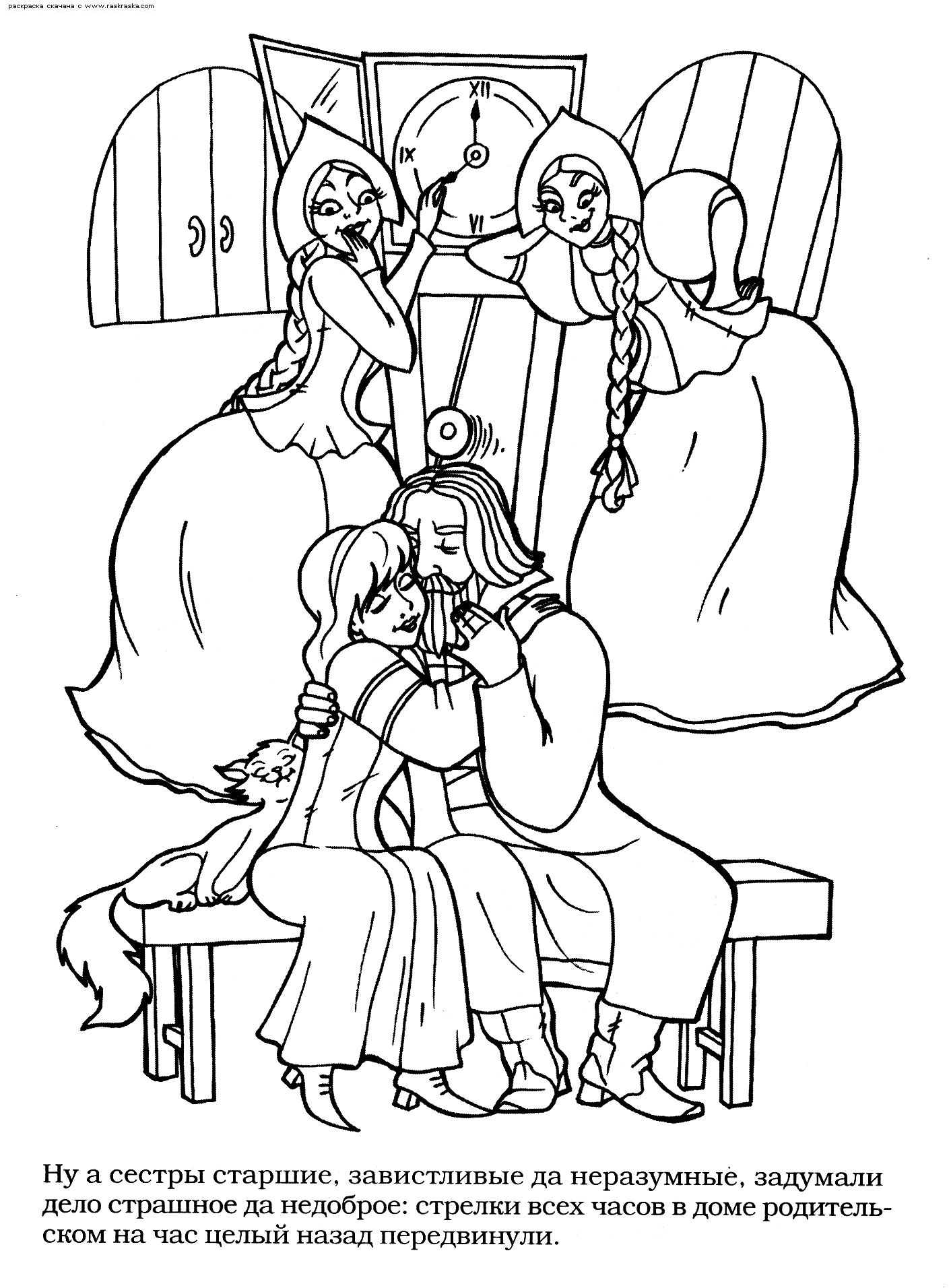
2.Выбери синквей для своего героя. Вырежи и размести на страницу 2.

|  |
| --- |
| Отец  Добрый, заботливый  Уезжает, находит, решается  Старается жить по совести  добряк |

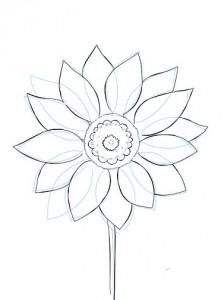
|  |
| --- |
| Купец  Взрослый, честный  Торгует, растит, заботится  Хочет добра своим детям  человек |

|  |
| --- |
| Мужчина  Красивый, сильный  Работает, растит, путешествует  Хочет много увидеть стран  выдумщик |

3.На страницы 3-4 раскрась , наклей рисунок к сказке по сюжету и сделай к ниму подписи из текста.



4.Размести на 5-7 странице кроссворды к сказке, которые приготовили ребята вашей группы дома.

5. Для последней странице пластилином раскрась «аленький цветочек».\

Книжка- инструкция команде №3

«Писатель» с.13-19

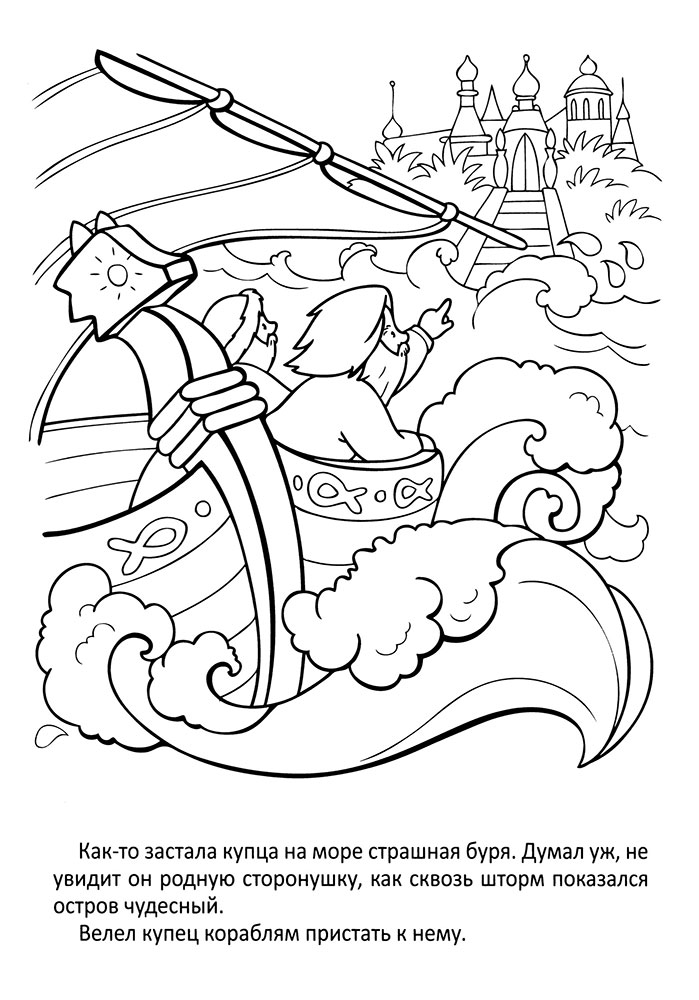
УЧАСТНИКИ ГРУППЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТ РАБОТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| поручение | фамилия |
| -раскрашивают ( 2 человека); |  |
| -вырезают и клеят ( 1 человек); |  |
| -работают с текстом книги (2 человека); |  |
| -оформляют обложку (1 человек); |  |
| -рассказывают о проделанной работе (1человек); |  |
| -руководит работой ( 1 человек) |  |
|  |  |
| -стараются и переживают (все); |  |

1.На страницу 1 размести название произведения, фамилию автора и краткую биографию.

2. На страницу 2 вырежи, раскрась и наклей рисунки с фрагментами из сказки. Найди в тесте отрывки к ним и подпиши.

Какими частями сказки являются данные отрывки?



3. На 3 страницу вырежи и наклей тот отзыв о сказке, который вам больше понравился, по вашему мнению он самый точный.

|  |  |
| --- | --- |
| «Аленький цветочек» С. Т. Аксакова — это волшебная сказка. Сюжет её незатейлив. «Богатый купец, именитый человек» не может сам выбраться из волшебного леса — его вызволяет невидимое чудище. Чудищем оказывается заколдованный «молодой принц, красавец писаный». Младшая дочь купца побеждает нечистую силу благодаря своим человеческим достоинствам: она верна дочернему долгу, не помнит зла, благодарна за добро. Она относится к чудищу бескорыстно: любит его за «беседы ласковые и разумные», «за душу добрую».  В сказке ярко показаны и нравственные переживания. «Аленьким цветочком» испытываются все герои, и верх над бессердечием и завистью одерживает доброта, над хитростью — простодушие. | Я прочитал сказку “Аленький цветочек”. Автор этой сказки - С.Т. Аксаков. В сказке рассказывается о купце, у которого было три дочери. Младшая дочь попросила отца привезти ей “цветочек аленький” из путешествия. Из-за этого желания ей пришлось прийти к чудищу, которое охраняло цветок. Из троих дочерей купца мне больше всего понравилась именно младшая дочь своей добротой и бескорыстием, которые она проявила к своему отцу и к чудищу. Она решила пожертвовать собой ради спасения отца и полюбила безобразное, но доброе чудище. Эта книга мне показалась интересной и поучительной. Она учит тому, что нужно отвечать добром на добро. И что настоящая доброта и любовь имеют волшебную силу и способны творить чудеса: например, превратить чудище в прекрасного принца. |

Я прочитал сказку “Аленький цветочек”. Автор этой сказки - С.Т. Аксаков. В сказке рассказывается о купце, у которого было три дочери. Младшая дочь попросила отца привезти ей “цветочек аленький” из путешествия. Из-за этого желания ей пришлось прийти к чудищу, которое охраняло цветок. Из троих дочерей купца мне больше всего понравилась именно младшая дочь своей добротой и бескорыстием, которые она проявила к своему отцу и к чудищу. Она решила пожертвовать собой ради спасения отца и полюбила безобразное, но доброе чудище. Эта книга мне показалась интересной и поучительной. Она учит тому, что нужно отвечать добром на добро. И что настоящая доброта и любовь имеют волшебную силу и способны творить чудеса: например, превратить чудище в прекрасного принца.

4. Для страницы 4 подбери пословицы к героям сказки по их делам:

Алый цвет мил на весь свет.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Из одной клетки да неравные детки.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не давши слова, крепись, а давши, держись.

После драки кулаками не машут.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Не по виду суди, а по делам.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всё хорошо, что хорошо кончается.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5.Размести на 5-7 странице кроссворды к сказке, которые приготовили ребята вашей группы дома.

6. Для последней странице пластилином раскрась «аленький цветочек».



Книжка- инструкция команде №4

«Чудище» с.20-26

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТ РАБОТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| поручение | фамилия |
| -раскрашивают ( 2 человека); |  |
| -вырезают и клеят ( 1 человек); |  |
| -работают с текстом книги (2 человека); |  |
| -оформляют обложку (1 человек); |  |
| -рассказывают о проделанной работе (1человек); |  |
| -руководит работой ( 1 человек) |  |
|  |  |
| -стараются и переживают (все); |  |

1. Определи по рисунку героя сказки , раскрась ,вырежи и приклей на страницу 1.

Найди описание в тексте и подпиши под картинкой.

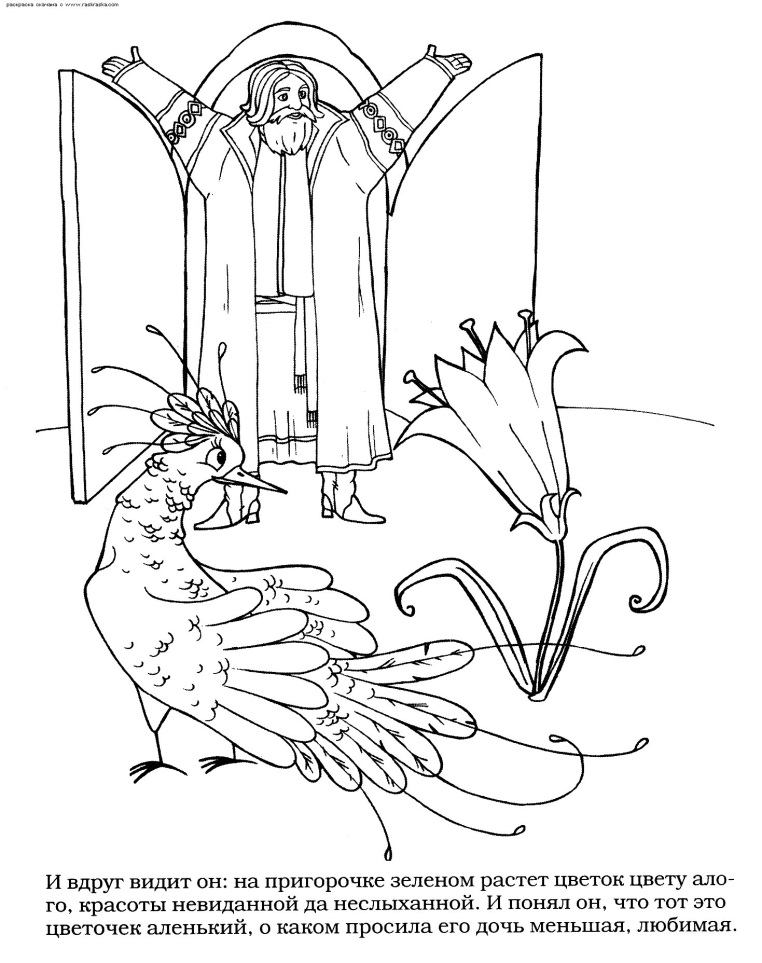


1. Выбери синквейн для характеристики своего героя.

Вырежи и приклей на страницу 2.

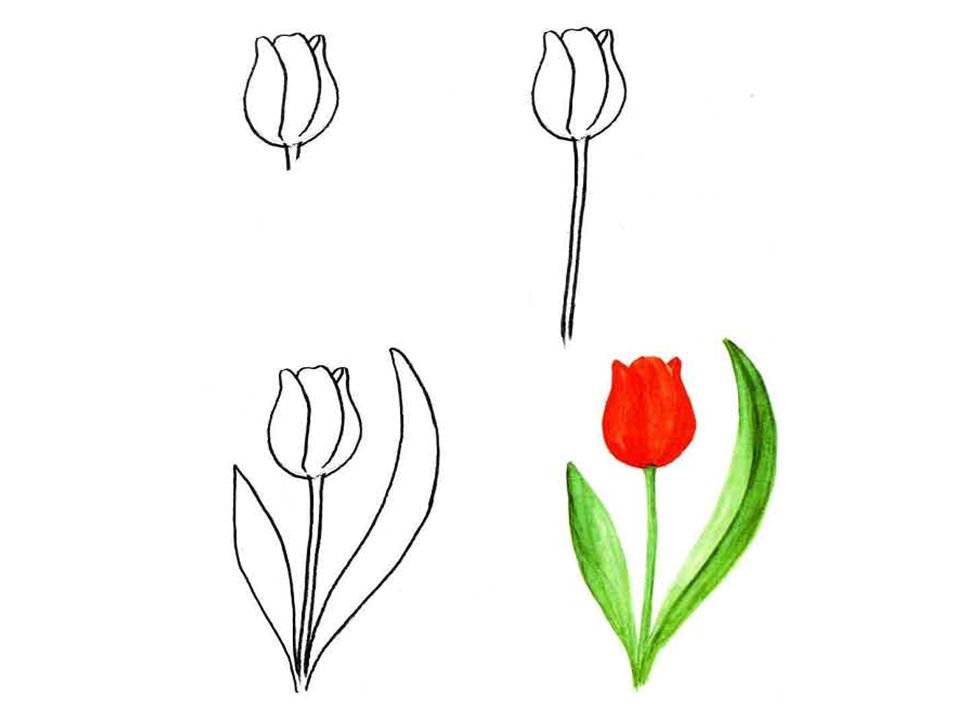
|  |
| --- |
| парень  молодой, веселый  гуляет, работает, учится  он мечтает о девушке  молодец |
| чудище  молодой, добрый  тоскует, верит, ждёт  получил заклятье от колдуньи  принц |
| человек  веселый, богатый  живет, ждет, верит  пострадал из-за своего отца  хороший |

3.На страницы 3-4 раскрась и наклей рисунки к сказке по сюжету сделай к ним подписи из текста.



4.Размести на 5-7 странице кроссворды к сказке, которые приготовили ребята вашей группы дома.

5. Для последней странице пластилином раскрась «аленький цветочек».



Книжка - инструкция команде №5

«Младшая дочь» с.27-33

УЧАСТНИКИ ГРУППЫ РАСПРЕДЕЛЯЮТ РАБОТУ:

|  |  |
| --- | --- |
| поручение | фамилия |
| -раскрашивают ( 2 человека); |  |
| -вырезают и клеят ( 1 человек); |  |
| -работают с текстом книги (2 человека); |  |
| -оформляют обложку (1 человек); |  |
| -рассказывают о проделанной работе (1человек); |  |
| -руководит работой ( 1 человек) |  |
|  |  |
| -стараются и переживают (все); |  |

1. Определи по рисунку героя сказки, раскрась ,вырежи и приклей на страницу 1.

Найди описание в тексте и подпиши под картинкой.

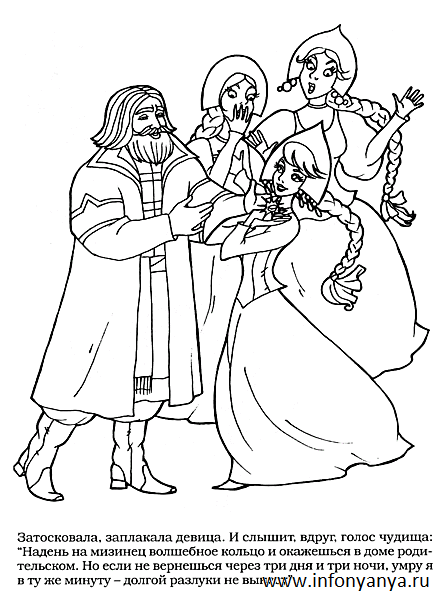


Выбери синквейн для характеристики своего героя.

Вырежи и приклей на страницу 2.

|  |
| --- |
| девушка  послушная, красивая  мечтает, ждёт, влюбляется  желает всем людям добра  счастье |
| купчиха  трудолюбивая, отзывчивая  верит, любит, спасает  добро всегда побеждает зло  принцесса |
| человек  добродушный, спокойный  живёт, работает, мечтает  доверяет, переживает за близких  девушка |

3.На страницы 3-4 раскрась и наклей рисунки к сказке по сюжету , сделай к ним подписи из текста.



4.Размести на 5-7 странице кроссворды к сказке, которые приготовили ребята вашей группы дома.

5. Для последней странице пластилином раскрась «аленький цветочек».

